

## IDENTIFICACIÓN



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 5º.	
TÍTULO UNIDAD : Pinfuvote	TRIMESTRE: TERCER TRIMESTRE.	ODS: 3. Salud y bienestar. 13. Acción por el clima. 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.	
Situación de aprendizaje:	TEMPORALIZACIÓN: 3 SEMANAS		
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> El <b>pinfuvote</b> es un nuevo juego-deporte que adapta las reglas del voleibol aunque también fusiona otras normas del Tenis de mesa (ping-pong), el Fútbol, o el Tenis, a la vez que incorpora otras de nueva creación con el objetivo de hacer partícipe en el juego a la mayoría de los alumnos/as. Este deporte alternativo es muy interesante ya que atiende a la diversidad, incentiva la coeducación, es integrador y de fácil ejecución, desarrollando los valores de respeto y juego limpio.			
<b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> Los alumnos deberán diseñar un torneo de Pinfuvote que se llevará a cabo en las últimas sesiones y además se podrá proponer para realizar con los demás cursos en los recreos.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptores operativos)	ESPECÍFICAS		
STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3.	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1.a. Identificar los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva como paso previo para su integración en la vida diaria, analizando situaciones cotidianas.	EFI.3.A.1. Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo.
CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3.	3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales,	3.3.a. Poner en juego en situaciones de prácticas motrices habilidades sociales de diálogo y resolución pacífica de conflictos, respetando cualquier tipo de diversidad, demostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, teniendo en cuenta el fomento de la igualdad de género.	EFI.3.D.2. Habilidades sociales. EFI.3.D.3. Concepto de fairplay o «juego limpio». EFI.3.D.4. Identificación y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia en situaciones motrices.

	sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.		
--	--	--	--

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	<b>RECURSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos digitales:</b> ordenadores, pantalla interactiva.</li> <li>● <b>Recursos materiales:</b> Tarjetas de alimentos, conos, cuerdas, mapas y petos.</li> <li>● <b>Instalaciones:</b> gimnasio, pista polideportivas.</li> </ul>	<b>METODOLOGÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje Cooperativo</li> <li>● Rutinas y Destrezas de pensamiento.</li> <li>● Modelo discursivo/expositivo.</li> <li>● Modelo experiencial.</li> <li>● Modelo pedagógico</li> <li>● Técnica de indagación o búsqueda</li> </ul>
Presentación de la situación de aprendizaje. Video sobre pinfuvote.	<b>MOTIVACIÓN</b>		
<b>Juegos para iniciarse en los golpes.</b> 1x2 A,E,I,O,U.	<b>ACTIVACIÓN</b>		
<b>Juegos para iniciarse en el saque:</b> -Hacer diana. -Juegos con aros. -Relevos con saque y golpes.	<b>EXPLORACIÓN</b>		

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
<p>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE <b>COMPROMISO</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades</li> </ul>	<p>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE <b>REPRESENTACIÓN</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El tamaño del texto/ letra y/o fuente.</li> <li>● Contraste fondo – texto –imagen.</li> </ul>	<p>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE <b>ACCIÓN Y EXPRESIÓN</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción</li> </ul>

<p>del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer diferentes niveles de desafío que conecten con los intereses de los alumnos.</li> <li>• Proporcionar premios o recompensas, sociales, emocionales o académicas.</li> <li>• Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. .</li> <li>• Crear rutinas de clase</li> <li>• Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula</li> <li>• Feedback informativo más que comparativo o competitivo</li> <li>• Uso de reforzadores positivos.</li> </ul> <p>Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El color como medio de información/énfasis.</li> <li>• Volumen/ Velocidad sonido.</li> <li>• Sincronización vídeo, animaciones.</li> <li>• Diseño o disposición de los elementos visuales</li> <li>• Mayor tiempo de ejecución de actividades</li> <li>• Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión</li> <li>• Apoyos visuales al vocabulario</li> <li>• Organizadores gráficos</li> </ul> <p>Presentar información de manera progresiva, secuenciada</p>	<p>con los materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar tiempos de ejecución de tareas</li> <li>• Materiales virtuales o manipulativos</li> <li>• Organizadores gráficos y autoinstrucciones</li> </ul>
--	---	--

### VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.a. Identificar los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva como paso previo para su integración en la vida diaria, analizando situaciones cotidianas.	Nunca o rara vez identifica los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva.	A veces y con ayuda identifica los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva.	A veces y por sí mismo identifica los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva.	Usualmente identifica los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva.	Siempre identifica los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva.

3.3.a. Poner en juego en situaciones de prácticas motrices habilidades sociales de diálogo y resolución pacífica de conflictos, respetando cualquier tipo de diversidad, demostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, teniendo en cuenta el fomento de la igualdad de género.	Nunca o rara vez pone en práctica habilidades sociales de diálogo y resolución pacífica de conflictos, respetando cualquier tipo de diversidad.	A veces y con ayuda pone en práctica habilidades sociales de diálogo y resolución pacífica de conflictos, respetando cualquier tipo de diversidad.	A veces y por sí mismo pone en práctica habilidades sociales de diálogo y resolución pacífica de conflictos, respetando cualquier tipo de diversidad.	Usualmente pone en práctica habilidades sociales de diálogo y resolución pacífica de conflictos, respetando cualquier tipo de diversidad.	Siempre pone en práctica habilidades sociales de diálogo y resolución pacífica de conflictos, respetando cualquier tipo de diversidad.

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			X	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.		X		
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			X	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			X	

Métodos didácticos y pedagógicos.			X	
-----------------------------------	--	--	---	--